



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ**

**ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ
ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ
ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

ΛΑΜΙΑ, 2021

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ

**ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ
ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

ΛΑΜΙΑ, 2021

Πίνακας περιεχομένων

ΠΡΟΛΟΓΟΣ.....	4
ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ Π.Α.Δ.Μ.Ε.....	4
1. ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ Π.Α.Δ.Μ.Ε.	5
2. ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ Π.Α.Δ.Μ.Ε.	6
3. ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ Π.Α.Δ.Μ.Ε.	7
4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ ΤΗΣ Π.Α.Δ.Μ.Ε.	7
5. ΕΞΕΥΡΕΣΗ ΘΕΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ Π.Α.Δ.Μ.Ε.	8
6. ΕΞΑΜΗΝΑ Π.Α.Δ.Μ.Ε.....	8
7. ΕΚΠΟΝΗΣΗ Π.Α.Δ.Μ.Ε.	10
7.1. Εικονικές διδασκαλίες-Μικροδιδασκαλίες.....	10
7.2. Παρακολούθηση σε σχολεία.....	10
7.3. Σχέδιο μαθήματος.....	10
7.4. Σύμβουλος-καθηγήτρια/ητής.....	11
7.5. Αξιολόγηση.....	11
8. Π.Α.Δ.Μ.Ε. – ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΑΛΛΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΕΚΤΟΣ Σ.Θ.Ε.	12
9. ΤΕΛΙΚΗ ΔΙΑΤΑΞΗ –ΕΝΑΡΞΗ ΙΣΧΥΟΣ Π.Α.Δ.Μ.Ε.	12

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Η εδραίωση της συνεργασίας μεταξύ μέσω του Τμήματος Μαθηματικών της Σχολής Θετικών Επιστημών (Σ.Θ.Ε.) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Π.Θ.) και της Περιφερειακής Δ/σης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Στερεάς Ελλάδας αποτελεί έναν από τους κυριότερους σκοπούς της Πρακτικής Άσκησης Διδασκαλίας Μαθηματικών Ενοτήτων (Π.Α.Δ.Μ.Ε.). Μέσω αυτής της συνεργασίας προσφέρεται στις/στους φοιτήτριες/ητές μας η δυνατότητα να ερευνήσουν πώς μπορούν να αξιοποιηθούν οι παιδαγωγικές πρακτικές εντός της σχολικής αίθουσας, να αξιολογηθούν και να παρατηρηθούν συστηματικά καθώς και πώς μπορούν να αναστοχάζονται μέσω αυτής της βιωματικής εμπειρίας τους.

Είναι δεδομένο ότι η Π.Α.Δ.Μ.Ε. αποτελεί ένα σημαντικό μέρος της Ανώτατης Εκπαίδευσης, καθώς είναι ένας τρόπος σύνδεσης της θεωρίας με την πράξη συμβάλλοντας ενεργά τόσο στην καλύτερη αξιοποίηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απέκτησαν οι φοιτήτριες/ητές κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, όσο και στην ευκολότερη και επωφελέστερη ένταξη των αποφοίτων στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα.

Για τον σκοπό αυτό και με γνώμονα την περαιτέρω ενδυνάμωση των δεσμών του Πανεπιστημίου με τον χώρο της εκπαίδευσης προχωρήσαμε στον σχεδιασμό και την υλοποίηση προγράμματος Πρακτικής Άσκησης Διδασκαλίας Μαθηματικών Ενοτήτων των φοιτητριών/ητών της Σχολής μας μέσα από τον παρόντα κανονισμό, ο οποίος εγκρίθηκε στην 44^η/25.10.2021 Συνεδρίαση της Προσωρινής Συνέλευσης του Τμήματος Μαθηματικών και αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του προγράμματος Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας του Τμήματος και το οποίο εγκρίθηκε στη 216^η/30-05-2019.

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ Π.Α.Δ.Μ.Ε.

Το πρόγραμμα Π.Α.Δ.Μ.Ε., που αφορά την παιδαγωγική επάρκεια, προσφέρεται από το Τμήμα Μαθηματικών της Σ.Θ.Ε. του Π.Θ. και ισχύει από το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Πραγματοποιείται κατά το εαρινό εξάμηνο, ανάλογα με τη διαθεσιμότητα των

σχολικών μονάδων της περιοχής και οργανώνεται με τέτοιον τρόπο, ώστε να δίνεται η δυνατότητα ενεργούς συμμετοχής των φοιτητριών/ητών στη ζωή του σχολικού περιβάλλοντος, προκειμένου να εξοικειωθούν οι φοιτήτριες/ητές με αυτό. Πιο συγκεκριμένα, η Π.Α.Δ.Μ.Ε. προσφέρεται ως μάθημα επιλογής Διδακτικής Κατεύθυνσης στο 8^ο εξάμηνο με τέσσερις (4) διδακτικές μονάδες και πέντε (5) ECTS. Οι φοιτήτριες/ητές έχουν τη δυνατότητα να συμπεριλάβουν στις δηλώσεις μαθημάτων τους την Π.Α.Δ.Μ.Ε., σε οποιοδήποτε εξάμηνο των σπουδών τους επιθυμούν, αρκεί να έχουν ολοκληρώσει την παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση των επτά (7) υποχρεωτικών μαθημάτων του προγράμματος σπουδών που αφορά στη παιδαγωγική κατάρτιση και αγωγή. Ορίζεται επιβλέπουσα/έπων καθηγήτρια/ητής, η/ο οποία/ος παρακολουθεί και αξιολογεί κάθε μικροδιδασκαλία και διδασκαλία, συμβουλεύει, παρεμβαίνει, παρακινεί και προτείνει.

Δεδομένου ότι η πλήρης υλοποίηση του προγράμματος εξαρτάται από τον αριθμό των φοιτητριών/ητών που δηλώνουν κάθε φορά την Π.Α.Δ.Μ.Ε., ο αριθμός των συμβασιούχων διδασκουσών/όντων που θα συμμετέχουν στην Π.Α.Δ.Μ.Ε., δεν είναι γνωστός εκ των προτέρων και ενδέχεται να τροποποιείται κάθε ακαδημαϊκό έτος. Για τις όποιες τροποποιήσεις λαμβάνεται απόφαση από τη Συνέλευση του Τμήματος Μαθηματικών της Σ.Θ.Ε. του Π.Θ..

1. ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ Π.Α.Δ.Μ.Ε.

- Διδακτική εξάσκηση των φοιτητριών/ητών στο κύριο γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος Μαθηματικών της Σ.Θ.Ε. του Π.Θ., που είναι τα Μαθηματικά.
- Ανάπτυξη επαγγελματικής συνείδησης και επαγγελματικής ετοιμότητας των μελλοντικών διδασκουσών/όντων του μαθήματος Μαθηματικών.
- Εξοικειώσή τους με το σχολικό περιβάλλον και τις απαιτήσεις του εκπαιδευτικού χώρου, που τους επιτρέπει να αποκτήσουν ρεαλιστικές απόψεις σχετικά με την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Συμμετοχή τους στις διαδικασίες μετάδοσης γνώσης επί του εν λόγω γνωστικού αντικειμένου.
- Συσχετισμός των θεωρητικών και εργαστηριακών γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους με τις επί του πρακτέου συνθήκες.
- Ουσιαστική αλληλεπίδραση με τις/τους μαθήτριες/ητές σε βάθος χρόνου.

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων με ολοκληρωμένο τρόπο προσαρμοσμένο στις ανάγκες και ιδιαιτερότητες της τάξης τους.
- Ανάλυση πρωτοβουλιών και δημιουργική αντιμετώπιση υπέρβασης προβλημάτων εντός της σχολικής αίθουσας.
- Ανάπτυξη της κριτικής ικανότητας των φοιτητριών/ητών για την αξιολόγηση και αυτοαξιολόγηση των παιδαγωγικών και διδακτικών τους επιλογών μέσω αναστοχαστικών διεργασιών.
- Εξοικείωση των φοιτητών/ητών με τη διδασκαλία του μαθήματος των μαθηματικών μέσω ωριαίων διδασκαλιών προκειμένου να γνωρίσουν όλα τα στάδια της διδασκαλίας και να εφαρμόσουν τις ποικίλες διδακτικές μεθόδους.

2. ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ Π.Α.Δ.Μ.Ε.

Οι φοιτήτριες/ητές που επιθυμούν να αποκτήσουν παιδαγωγική επάρκεια, πρέπει να έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς την εξέταση στα κάτωθι μαθήματα:

ΠΙΝΑΚΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ					
ΚΩΔ.	ΤΙΤΛΟΣ	Θ	A	ECTS	ΕΞΑΜΗΝΟ
	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ				
42601	Ψηφιακές Τεχνολογίες στη διδασκαλία των Μαθηματικών	2	2	5	Εαρινό
62601	Διδακτική I	3	1	5	Εαρινό
72601	Διδακτική II	3	1	5	Χειμερινό
12003	Γενική Παιδαγωγική	2		2	Χειμερινό
	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (3 από τα 7)				
12601	Ιστορία των Μαθηματικών	4		5	Χειμερινό
12002	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	2		2	Χειμερινό
22002	Φιλοσοφία των Επιστημών	3		2	Εαρινό
32001	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	2		2	Χειμερινό
32002	Γνωστική ψυχολογία και εκπαιδευτική πράξη	3		2	Χειμερινό
42001	Εξελικτική Ψυχολογία	3		2	Εαρινό
42002	Εισαγωγή στις Μαθησιακές Δυσκολίες: Αίτια και παρεμβάσεις στο πλαίσιο της σχολικής τάξης	3		2	Εαρινό

3. ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ Π.Α.Δ.Μ.Ε.

Το αντικείμενο της πρακτικής άσκησης των φοιτητριών/ητών είναι συναφές με το αντικείμενο των σπουδών τους. Με την επιτυχή ολοκλήρωση των επτά (7) μαθημάτων, όπως αυτά αναφέρονται στον Πίνακα Μαθημάτων της Ενότητας 2 του παρόντος Κανονισμού, η/ο φοιτήτρια/ητής θα είναι σε θέση να:

- γνωρίζει τις απαιτήσεις της οργάνωσης και διδασκαλίας του μαθήματος των Μαθηματικών σε μαθήτριες/ητές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης,
- γνωρίζει τους αντικειμενικούς παράγοντες που επηρεάζουν τη διδασκαλία,
- γνωρίζει το παιδαγωγικό και ψυχολογικό κλίμα της διδασκαλίας,
- γνωρίζει την οργάνωση της σχολικής ζωής,
- γνωρίζει τον ρόλο της/του εκπαιδευτικού,
- αναζητά, αναλύει και συνθέτει πληροφορίες με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών,
- προσαρμόζεται σε νέες καταστάσεις,
- σχεδιάζει και διαχειρίζεται έργα,
- σέβεται τη διαφορετικότητα στην πολυπολιτισμικότητα,
- επιδεικνύει κοινωνική επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα και ευαισθησία σε θέματα φύλου,
- εργάζεται σε διεπιστημονικό περιβάλλον,
- προάγει νέες ερευνητικές ιδέες.

4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ ΤΗΣ Π.Α.Δ.Μ.Ε.

- Οργάνωση και Διεύθυνση σχολικής τάξης (διδακτικός χρόνος, πειθαρχία και αυτοπειθαρχία, κανόνες εργασίας και συμπεριφοράς στην τάξη).
- Μέθοδοι συστηματικής παρατήρησης και αξιολόγησης διδασκαλίας.
- Αναστοχασμός μέσω της αξιοποίησης των θεωρητικών γνώσεων, πάνω στους υφιστάμενους περιορισμούς και τις δυνατότητες των πρακτικών διδασκαλίας και οργάνωσης του σχολικού προγράμματος.
- «Συμβουλευτική» ετοιμότητα με στόχο τη σωστή διαχείριση των προβλημάτων που προκύπτουν σε επίπεδο σχολικής τάξης.
- Αξιολογική ετοιμότητα με στόχο την τροποποίηση της διδασκαλίας σε περιπτώσεις μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες ή προβλήματα συμπεριφοράς.

- Οργάνωση και υλοποίηση διδασκαλίας σύμφωνα με τις αρχές και μεθόδους της σύγχρονης διδακτικής.

5. ΕΞΕΥΡΕΣΗ ΘΕΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ Π.Α.Δ.Μ.Ε.

Έπειτα από συνεννόηση με την Περιφερειακή Δ/νση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Στερεάς Ελλάδας (και έχοντας εξασφαλίσει την άδεια που απαιτείται για τις πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων) προκύπτει κάθε χρόνο μια λίστα Γυμνασίων και Λυκείων του Νομού και δη της πόλης της Λαμίας, με τα οποία συνεργαζόμαστε. Οι φοιτήτριες/ητές επιλέγουν από αυτή τη λίστα σε ποιο σχολείο θα εξυπηρετηθούν, το οποίο το δηλώνουν στην/στον σύμβουλο-καθηγητή μετά από συνεννόηση μαζί της/του.

Επισημάνση: δεν επιτρέπεται να μπαίνουν ταυτοχρόνως σε μια τάξη περισσότερες/οι από 6 φοιτήτριες/ητές.

6. ΕΞΑΜΗΝΑ Π.Α.Δ.Μ.Ε.

Η Π.Α.Δ.Μ.Ε. προσφέρεται ως μάθημα επιλογής Διδακτικής Κατεύθυνσης με τέσσερις (4) διδακτικές μονάδες και πέντε (5) ECTS κατά το εαρινό εξάμηνο του 4^{ου} έτους (8^ο εξάμηνο) του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος και είναι υποχρεωτική για τη λήψη του Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας. Οι φοιτήτριες/ητές, έχοντας αναλυτική βαθμολογία από τη Γραμματεία του Τμήματός τους, όπου και θα αποδεικνύεται η επιτυχής ολοκλήρωση των επτά (7) υποχρεωτικών μαθημάτων της παιδαγωγικής κατάρτισης και αγωγής τους, έχουν τη δυνατότητα να συμπεριλάβουν στις δηλώσεις μαθημάτων του εαρινού εξαμήνου και ανεξάρτητα από το αν διανύουν διαφορετικό του 8^{ου} εξαμήνου των σπουδών τους.

Με την έναρξη των εξαμήνων, οι φοιτήτριες/ητές μπορούν να δηλώνουν τα σχολεία και τις περιοχές που τις/τους εξυπηρετούν. Σε κάθε σχολική αίθουσα μπορούν να βρίσκονται 4-6 άτομα ταυτοχρόνως, αναλόγως με τη διαθεσιμότητα των σχολείων και το πλήθος των φοιτητριών/ητών που έχουν δηλώσει το συγκεκριμένο εξάμηνο την Π.Α.Δ.Μ.Ε.. Κατά συνέπεια εφ' όσον συμπληρωθεί ο αριθμός φοιτητριών/ητών που το κάθε σχολείο μπορεί να φιλοξενήσει, οι φοιτήτριες/ητές θα δηλώνουν κάποιο άλλο σχολείο από την προσφερόμενη λίστα. Το κάθε σχολείο θα ενημερώνει το Τμήμα

Μαθηματικών με την έναρξη του σχολικού έτους αναφορικά με το πόσες/ους φοιτήτριες/ητές μπορεί να δεχθεί.

Είναι σαφές ότι η λίστα με τα συνεργαζόμενα σχολεία ενδέχεται να αλλάζει κάθε καινούργιο -ακαδημαϊκό και σχολικό- έτος.

Το κάθε εξάμηνο της Π.Α.Δ.Μ.Ε. χωρίζεται σε τρία στάδια.

- Στο πρώτο στάδιο, που διαρκεί τέσσερις (4) εβδομάδες, οι φοιτήτριες/ητές μεταβαίνουν στο σχολείο μια φορά την εβδομάδα (ή και δυο, αναλόγως του κλίματος συνεργασίας που είτε θα αναπτύξουν είτε όχι με τις/τους εκπαιδευτικούς εκεί) και παρακολουθούν όλο το ωρολόγιο πρόγραμμα. Η/Ο φοιτήτρια/ητής δεν μπορεί να παρέμβει στο έργο της/του εκπαιδευτικού, εκτός εάν της/του ζητηθεί να συνδράμει σε κάτι. Επιστρέφοντας από το σχολείο οι φοιτήτριες/φοιτητές σημειώνουν οτιδήποτε έκριναν ως αξιοσημείωτο μέσα στη σχολική αίθουσα. Οι σημειώσεις τους συζητώνται στις μετέπειτα συναντήσεις με την/τον επιβλέπουσα/οντα καθηγήτη.
- Στο δεύτερο στάδιο, που θα διαρκεί εξίσου 4 εβδομάδες οι φοιτήτριες/φοιτητές καλούνται να πραγματοποιήσουν εικονικές διδασκαλίες-μικροδιδασκαλίες στις συμφοιτήτριες και στους συμφοιτητές τους. Επιλέγουν να διδάξουν όποια ενότητα επιθυμούν, η οποία, όμως, ανήκει στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών που αφορά στο μάθημα «Μαθηματικά» ως ενιαίο μάθημα ή/και ως διακριτά διδακτικά αντικείμενα «Άλγεβρα» και «Γεωμετρία» και αποτελεί ενότητα των βιβλίων που διδάσκονται. Σε αυτό το στάδιο θα πρέπει οι φοιτήτριες/ητές να προετοιμάζουν-συμπληρώνουν το σχέδιο μαθήματος (το οποίο βρίσκεται στην ιστοσελίδα του Τμήματος) και να προσπαθούν να ανταπεξέλθουν εντός της εικονικής αίθουσας σε οτιδήποτε μπορεί να προκύψει. Η/Ο υπεύθυνη/ος καθηγήτρια/ητής αξιολογεί τη διδασκαλία τους (σε φόρμα που δεν εμφανίζεται εκείνη τη στιγμή στις/στους φοιτήτριες/φοιτητές).
- Στο τρίτο στάδιο, οι φοιτήτριες/ητές αναλαμβάνουν την τάξη μόνες/οι τους και η κάθε μια/ο κάθε ένας από την -τετραμελή έως εξαμελή- ομάδα διδάσκει ένα ωριαίο μάθημα. Προφανώς αυτό γίνεται αφού γνωστοποιηθεί το ωρολόγιο πρόγραμμα του κάθε σχολείου και τις ημέρες και ώρες που το μάθημα «Μαθηματικά» διδάσκεται. Και πάλι οι φοιτήτριες/ητές συμπληρώνουν-προετοιμάζουν το σχέδιο μαθήματος που θα διδάξουν, που θα πρέπει να ανήκει στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών που αφορά στο μάθημα «Μαθηματικά» (ή στο Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών) και αποτελεί ενότητα των βιβλίων που διδάσκονται. Η αξιολόγηση στο στάδιο αυτό (στο 'φύλλο αξιολόγησης', φόρμα που δεν εμφανίζεται

στις φοιτήτριες/στους φοιτητές) γίνεται από την/τον υπεύθυνη/ο καθηγήτρια/ητή και εν τέλει η/ο φοιτήτρια/ητής ολοκληρώνει την παρακολούθηση της Π.Α.Δ.Μ.Ε., και εφ' όσον έχει επιτύχει στις αξιολογήσεις και στις διδασκαλίες που θα διενεργηθούν.

7. ΕΚΠΟΝΗΣΗ Π.Α.Δ.Μ.Ε.

7.1. Εικονικές διδασκαλίες-Μικροδιδασκαλίες

Οι εικονικές διδασκαλίες-μικροδιδασκαλίες είναι μια μορφή εξέτασης-άσκησης που πραγματοποιείται από τις/τους φοιτήτριες/ητές. Στοχεύουν στο να εκπαιδεύσουν τις/τους μελλοντικές/ούς καθηγήτριες/ητές στη σχεδίαση και πραγματοποίηση του συγκεκριμένου μαθησιακού αντικειμένου. Η εξάσκηση αυτή αρχικά έχει εικονικό χαρακτήρα (μεταξύ συμφοιτητών) και καταλήγει να λαμβάνει πραγματικές διαστάσεις με την υλοποίηση πραγματικής διδασκαλίας σε κανονική τάξη.

- Επιλέγεται μια ενότητα από το μάθημα «Μαθηματικά», που διδάσκονται στα σχολεία.
- Αναλύεται το περιεχόμενο του μαθήματος, εντοπίζονται λέξεις-κλειδιά και οργανώνεται μια διδακτική παρέμβαση.
- Φτιάχνεται το σχέδιο μαθήματος.
- Ετοιμάζεται το διδακτικό υλικό.
- Στέλνεται ηλεκτρονικά το σχέδιο μαθήματος στη/στο σύμβουλο-καθηγήτρια/ητή πριν από τη διδασκαλία.

7.2. Παρακολούθηση σε σχολεία

- Σε κάθε τάξη μπορούν να παρακολουθούν 4-6 άτομα ταυτόχρονα.
- Η είσοδος των φοιτητριών/ητών γίνεται συγχρόνως με τους μαθητές και δεν επιτρέπεται η είσοδος σε τάξη που έχει αρχίσει το μάθημα.
- Οι φοιτήτριες/ητές συνίσταται να κάθονται στο πίσω μέρος της τάξης.

7.3. Σχέδιο μαθήματος

Επιλογή περιεχομένου: περιγραφή βασικών επιλογών για το περιεχόμενο που θα αποτελέσει τη βάση για τη διδασκαλία.

Μεθοδολογικές επιλογές: αν η οργάνωση βασίζεται σε διάλεξη από μέρους του εκπαιδευτικού, σε διάλογο στην τάξη, σε πρακτικές δραστηριότητες, σε κυκλικό εργαστήριο, σε εργασία σε ομάδες ή σε дуάδες.

Διδακτικά υλικά: αναφέρονται τα υλικά που τυχόν θα χρησιμοποιηθούν κατά την πραγματοποίηση της διδασκαλίας.

Αξιολόγηση διδασκαλίας: σχέδιο ενεργειών με τις οποίες συλλέγονται δεδομένα προκειμένου να αξιολογηθούν οι μαθητές, τα αποτελέσματα των δραστηριοτήτων που επιλέγονται και χρησιμοποιούνται, οι στρατηγικές που υιοθετούνται.

Θέματα ασφάλειας που σχετίζονται με το αντικείμενο διδασκαλίας και η **επικινδυνότητα** που μπορεί να υπάρχει σε χειρισμούς κατά τη διάρκεια του μαθήματος χρειάζεται να διατυπωθούν.

7.4. Σύμβουλος-καθηγήτρια/ητής

- Αξιολογεί κάθε μικροδιδασκαλία και διδασκαλία.
- Συμβουλεύει, παρεμβαίνει, παρακινεί, προτείνει.

7.5. Αξιολόγηση

Κάθε φοιτήτρια και φοιτητής σχεδιάζει, οργανώνει, παρουσιάζει και αποστέλλει εκ των προτέρων τον φάκελο με τις δραστηριότητες, που σκοπεύει να υλοποιήσει στην τάξη του σχολείου, ώστε να αποφευχθούν τυχόν λάθη, αλλά και να αναδειχθούν καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις, που μπορούν να εφαρμοστούν εντός της σχολικής αίθουσας.

- Το σχέδιο μαθήματος και η αυτοαξιολόγησή της/του φοιτήτριας/ητή (όσον αφορά το μάθημα εντός σχολείου) στέλνεται στην/στον επιβλέπουσα/οντα καθηγήτρια/ητή και κρατείται σε αρχείο.
- Έπειτα από κάθε εικονική διδασκαλία-μικροδιδασκαλία και διδασκαλία που πραγματοποιείται, η/ο σύμβουλος-καθηγήτρια/ητής συζητά με τις/τους φοιτήτριες/ητές και αξιολογεί την προσπάθειά τους.
- Κάθε φορά που τελειώνει μια εικονική διδασκαλία-μικροδιδασκαλία, όπως και κάθε διδασκαλία, γίνεται συζήτηση μεταξύ των μελών της ομάδας και της/του συμβούλου για τυχόν απορίες, παραινέσεις και ανατροφοδότηση.
- Η αυτοαξιολόγηση (που διενεργείται από τις/τους φοιτήτριες/ητές) έπεται της αξιολόγησης που κάνει η/ο σύμβουλος-καθηγήτρια/ητής.

8. Π.Α.Δ.Μ.Ε. – ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΑΛΛΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΕΚΤΟΣ Σ.Θ.Ε.

Οι απόφοιτοι αυτής της κατηγορίας είναι υποχρεωμένες/οι να ολοκληρώσουν με επιτυχία την παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση των επτά (7) μαθημάτων, όπως αναφέρονται στον πίνακα μαθημάτων της ενότητας 2 του παρόντος Κανονισμού καθώς και την Π.Α.Δ.Μ.Ε., όπως αυτή περιγράφηκε στις ανωτέρω ενότητες.

Επιπρόσθετα μπορούν να αναγνωρίσουν μαθήματα των Προγραμμάτων Σπουδών των Τμημάτων προέλευσης, αρκεί η διδακτέα ύλη να αντιστοιχεί στη διδακτέα ύλη των προαναφερόμενων μαθημάτων. Δύναται να αναγνωρίσουν και την Π.Α.Δ.Μ.Ε., αρκεί η διδασκαλία να αφορά στο μάθημα «Μαθηματικά», όπως αυτό ορίζεται στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών (ή στο Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών) για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και να έχει πραγματοποιηθεί σε φορείς εκπαίδευσης αναγνωρισμένους από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων.

9. ΤΕΛΙΚΗ ΔΙΑΤΑΞΗ –ΕΝΑΡΞΗ ΙΣΧΥΟΣ Π.Α.Δ.Μ.Ε.

Η Συνέλευση του Τμήματος είναι αρμόδια για όποια θέματα δεν διευκρινίζονται στον παρόντα Κανονισμό και για κάθε ζήτημα που προκύπτει και που αντίκειται στην εφαρμογή του Κανονισμού, καθώς και για κάθε αναθεώρηση του Κανονισμού βάσει των κείμενων διατάξεων. Μέχρι την αυτοδυναμία του τμήματος Μαθηματικών, όπου στο παρόν αναφέρεται «Συνέλευση» νοείται «Προσωρινή Συνέλευση».

Η ισχύς του Κανονισμού της Π.Α.Δ.Μ.Ε. αρχίζει από το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022.

Αναλυτικές πληροφορίες για την απόκτηση του Πιστοποιητικού της Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας για τις δύο κατηγορίες ενδιαφερομένων υπάρχουν στην ιστοσελίδα του Τμήματος στην ηλεκτρονική διεύθυνση:

http://math.uth.gr/?page_id=145