



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β5

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΤΕΤΡΑΕΤΙΑΣ

ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΛΑΜΙΑ, ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2022

Περιεχόμενα

1. Υφιστάμενη κατάσταση (SWOT) για το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Μαθηματικών	3
1.1 Εσωτερικό περιβάλλον (internal)	3
1.2 Εξωτερικό περιβάλλον (external)	5
2. Συνοπτική παρουσίαση του επιχειρησιακού σχεδίου του Τμήματος Μαθηματικών	8
2.1 Έρευνα	10
2.2 Εκπαιδευτικό έργο	12
2.3 Διοικητικές Υπηρεσίες	13
2.4 Φοιτητές και Απόφοιτοι του Τμήματος Μαθηματικών	14
2.5 Οικονομικές Δυνατότητες	15
2.6 Υποδομές	16
2.7 Εξωστρέφεια	17
2.8 Διασφάλιση Ποιότητας	18
ΠΙΝΑΚΕΣ 6-9	19

1. Υφιστάμενη κατάσταση (SWOT) για το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Μαθηματικών

Η παρούσα ανάλυση SWOT του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Μαθηματικών, εξετάζει τα Ισχυρά (Strengths) και Αδύναμα σημεία (Weaknesses) του τμήματος, τις Ευκαιρίες (Opportunities) και Απειλές (Threats) από το περιβάλλον όπου δραστηριοποιείται. Σκοπός της παρουσίασης των δεδομένων είναι η συμβολή στον μελλοντικό στρατηγικό σχεδιασμό 2022-2025.

Η ανάλυση SWOT χωρίζεται σε δύο βασικά μέρη. Στην ανάλυση του εσωτερικού περιβάλλοντος του Ιδρύματος που είναι τα Δυνατά (Strengths) και Αδύναμα (Weaknesses) σημεία, και στην ανάλυση του εξωτερικού περιβάλλοντος στο οποίο εντοπίζονται οι Ευκαιρίες (Opportunities) και οι Απειλές (Threats) για τη λειτουργία του.

Τα αποτελέσματα της ανάλυσης SWOT θα χρησιμοποιηθούν στη λήψη αποφάσεων και τη διαμόρφωση της μελλοντικής στρατηγικής του ΠΠΣ του Τμήματος Μαθηματικών, έτσι ώστε να αξιοποιηθούν τα ευρήματα που παρουσιάζονται στη συνέχεια σε πίνακες και σημειώνονται ως ισχυρά σημεία (S) για να επωφεληθεί το Τμήμα Μαθηματικών από τις ευκαιρίες (O), με βασικό στόχο την ελαχιστοποίηση των αδυναμιών (W) και το ξεπέρασμα των απειλών (T).

1.1 Εσωτερικό περιβάλλον (internal)

Δυνατότητες - Strengths: Τα πλεονεκτήματα ή η ικανότητα που μπορεί να χρησιμοποιήσει το ΠΠΣ του Τμήματος Μαθηματικών αποτελεσματικά για να πετύχει τους στόχους του.

Αδυναμίες - Weaknesses: Οι αδυναμίες, οι περιορισμοί, τα σφάλματα ή οι ελλείψεις στο ΠΠΣ του Τμήματος Μαθηματικών, που εμποδίζουν την επίτευξη των στόχων του.

Οι *Δυνατότητες και οι Αδυναμίες* του ΠΠΣ του Τμήματος Μαθηματικών είναι εσωτερικοί παράγοντες, που εντοπίζονται από την ανάλυση των προσφερόμενων σπουδών και παρουσιάζονται στην *ανάλυση SWOT* που ακολουθεί, με τους ενδεικτικούς πίνακες. Στον Πίνακα 1 παρουσιάζονται συνοπτικά τα εσωτερικά ισχυρά σημεία του ΠΠΣ. Στον Πίνακα 2, οι εσωτερικές αδυναμίες του ΠΠΣ.

Πίνακας 1: Εσωτερικά ισχυρά σημεία του ΠΠΣ του Τμήματος Μαθηματικών (**SWOT Ανάλυση: S**)

S	ΙΣΧΥΡΑ ΣΗΜΕΙΑ (STRENGTHS)
1	Το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος καλύπτει μία επιστημονική περιοχή θεμελιώδους σημασίας καθεαυτή αλλά και για την εξέλιξη των λοιπών Θετικών Επιστημών, συνεχώς αναπτυσσόμενη σε παγκόσμιο επίπεδο και με υψηλή απήχηση στην αγορά εργασίας.
2	Πρόγραμμα Σπουδών σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα για σπουδές στις Μαθηματικές Επιστήμες.
3	Δυναμική Διεθνούς προσανατολισμού του Τμήματος μέσω συνεργασιών των μελών ΔΕΠ με ακαδημαϊκά ιδρύματα του εσωτερικού και του εξωτερικού ¹ Δυναμική για ικανότητα διεκδίκησης οικονομικών πόρων από χρηματοδοτούμενα ερευνητικά και αναπτυξιακά προγράμματα.
4	Παροχή εκπαιδευτικού υλικού και προσφερόμενων συγγραμμάτων υψηλής ακαδημαϊκής ποιότητας (μέσω του συστήματος ΕΥΔΟΞΟΣ) σε ετήσια βάση.
5	Δυναμική υψηλής θέσης στις προτιμήσεις των υποψηφίων φοιτητών.
6	Σημαντικός αριθμός υποψηφίων διδασκόντων. (το Τμήμα Μαθηματικών έχει ήδη 4 υποψήφιους διδάκτορες).
7	Προσέλκυση Μεταδιδακτορικών Ερευνητών και ιδιαίτερα νέων Ερευνητών (το Τμήμα έχει ήδη 6 Μεταδιδακτορικούς Ερευνητές).
8	Προσέλκυση νέου αξιόλογου ερευνητικού δυναμικού και εκλογή μελών ΔΕΠ από Ιδρύματα του εξωτερικού ² .
9	Συνεργασίες με Ιδρύματα του εξωτερικού για παροχή κινητικότητας Erasmus+.
10	Παροχή στους αποφοίτους βεβαίωσης Ψηφιακών Δεξιοτήτων και Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας.
11	Υψηλή δυναμική για σχεδιασμό και συχνή υλοποίηση σειράς εκδηλώσεων επιστημονικού και επαγγελματικού ενδιαφέροντος.
12	Δυναμική εξωστρέφειας ³ .
13	Δυναμική διασύνδεσης με τους τοπικούς φορείς και φορείς επιχειρηματικότητας, που δραστηριοποιούνται σε θεματικές περιοχές, όπου ο ισχυρός διεπιστημονικός χαρακτήρας των Μαθηματικών Επιστημών μπορεί να συνεισφέρει.

¹ Από το 2020, πριν το διορισμό και τη μετακίνηση από το Γενικό Τμήμα Λαμίας στο Τμήμα Μαθηματικών μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Μαθηματικών συμμετέχουν στα ερευνητικά προγράμματα :

i) "Qvadum gravity at astrophysical scale" μεταξύ των Πανεπιστημίων Nazarbayev University (Republic of Kazakhstan), Kings College (UK) και Catania Observatory-INAF (Italy), και
ii) "Brest cancel diagnosis from thermal images" μεταξύ των Πανεπιστημίων Nazarbayev University (Republic of Kazakhstan) και Technological University of Singapore.

² Η εκλογή δύο μελών ΔΕΠ εντός του 2021 εξέλεξε υποψήφιους, που κατείχαν θέσεις σε Πανεπιστήμιο και Ερευνητικό Κέντρο του εξωτερικού (Αμερική, Γερμανία).

³ Συστηματική διάχυση δράσεων, άνοιγμα σε συνεργασίες, τακτικές επισκέψεις φορέων και εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, συνδιοργάνωση σεμιναρίων, εκδηλώσεων, συνεδρίων και φεστιβάλ [βλέπε, Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία (ΕΜΕ), ΑΕΙ του εσωτερικού και εξωτερικού και φορείς της Β/θμια Εκπαίδευση], συμμετοχή σε διαβουλεύσεις για την πρόωθηση της έρευνας και καινοτομίας με κύριο άξονα την διεπιστημονικότητα των Μαθηματικών Επιστημών.

Πίνακας 2: Εσωτερικά αδύναμα σημεία του ΠΠΣ του Τμήματος Μαθηματικών (**SWOT Ανάλυση:W**)

W	ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ (WEAKNESSES)
1	Έλλειψη επαρκούς και μόνιμης στελέχωσης από Διοικητικό και προσωπικό Ε.Δι.Π., Ε.ΤΕ.Π.
2	Έλλειψη χώρων για το διδακτικό και ερευνητικό προσωπικό και το ερευνητικό εργαστήριο.
3	Μη επαρκείς οικονομικοί πόροι για την υποστήριξη και αναβάθμιση των υποδομών και του εργαστηρίου του.
4	Μη επαρκείς οικονομικοί πόροι για την ενίσχυση του ερευνητικού προφίλ του Εκπαιδευτικού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΔΠ) του Τμήματος και την υποστήριξη της ερευνητικής διαδικασίας.
5	Χρονοβόρες διαδικασίες για την ανανέωση του εξοπλισμού και των υποδομών του.
6	Υψηλός διοικητικός φόρτος για τα μέλη ΔΕΠ λόγω του μικρού αριθμού τους.
7	Καθυστερήσεις σε πτυχές της δραστηριότητας του Τμήματος λόγω γραφειοκρατικών διαδικασιών.
8	Ελλιπής εξοπλισμός και μη επαρκής κάλυψη ενσύρματου και ασύρματου δικτύου στους χώρους της Σ.Θ.Ε. του νοτίου συγκροτήματος του Π.Θ.

1.2 Εξωτερικό περιβάλλον (external)

Ευκαιρίες - Opportunities: Ευκαιρίες, οποιαδήποτε ευνοϊκή συνθήκη στο (εξωγενές) περιβάλλον του ΠΠΣ του Τμήματος Μαθηματικών.

Απειλές - Threats: Απειλές, οποιαδήποτε ανεπιθύμητη κατάσταση στο (εξωγενές) περιβάλλον που είναι δυνητικά ζημιογόνα στη στρατηγική του ΠΠΣ του Τμήματος Μαθηματικών.

Οι *Ευκαιρίες και Απειλές του ΠΠΣ* εντοπίζονται από τη μελέτη του εξωτερικού περιβάλλοντος στο οποίο και δραστηριοποιείται το Τμήμα εφαρμόζοντας το Πρόγραμμα Σπουδών. Εξωγενείς παράγοντες που μπορούν να επηρεάσουν τη λειτουργία του ΠΠΣ είναι οι πολιτικοί παράγοντες (π.χ. δυσλειτουργίες από την εφαρμογή συνεχώς μεταβαλλόμενου νομικού πλαισίου λειτουργίας ΑΕΙ), οικονομικοί (οικονομικές κρίσεις), κοινωνικοί (αύξηση/μείωση πληθυσμού, ανεργία).

Οι ευκαιρίες και απειλές, παρουσιάζονται συνοπτικά στην ανάλυση SWOT με τους αντίστοιχους ενδεικτικούς πίνακες. Στον Πίνακα 3 παρουσιάζονται συνοπτικά οι ευκαιρίες και στον Πίνακα 4, οι απειλές.

Πίνακας 3: Ευκαιρίες του Τμήματος Μαθηματικών: (SWOT Ανάλυση : Ο)

Ο	ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ (OPPORTUNITIES)
1	Αυξανόμενη ανάπτυξη και ζήτηση του επιστημονικού πεδίου του Τμήματος σε Διεθνές επίπεδο.
2	Αυξανόμενη ζήτηση για μεταπτυχιακές σπουδές στο επιστημονικό πεδίο του Τμήματος.
3	Αυξανόμενη ζήτηση για κοινές ερευνητικές δραστηριότητες από άλλα Τμήματα και εκπαιδευτικά Ιδρύματα στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.
4	Αυξανόμενη ζήτηση για συνεχιζόμενη και δια βίου εκπαίδευση στην Ελλάδα.
5	Δημιουργία Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών στο επιστημονικό πεδίο του Τμήματος.
6	Δημιουργία Διεπιστημονικών Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων σπουδών με τα Τμήματα της Σχολής Θετικών επιστημών (Σ.Θ.Ε.) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας αλλά και με άλλα Ιδρύματα της Ελλάδας και του εξωτερικού.
7	Δημιουργία ενιαίου Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης – Δυνατότητες σύνδεσης με ευρωπαϊκά ακαδημαϊκά δίκτυα.
8	Δυναμική θετικής επιστημονικής και επαγγελματικής εξέλιξης και ταχεία επαγγελματικής των αποφοίτων με βάση την ανάπτυξη του πυλώνα STEM ⁴ σε διεθνές επίπεδο.
9	Η ανάπτυξη υβριδικών συστημάτων εκπαίδευσης: Συνδυασμός παραδοσιακών μεθόδων διδασκαλίας με σύγχρονες μεθόδους εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης.
10	Το αναπτυσσόμενο οικονομικό και επιχειρηματικό περιβάλλον της Στερεάς Ελλάδας, με συνεχώς αυξανόμενες ανάγκες στους τομείς εκπαίδευσης του Τμήματος αλλά και των Τμημάτων της Σ.Θ.Ε., με δυνατότητες για συνέργειες με το Τμήμα, αλλά και ευκαιρίες επαγγελματικής αποκατάστασης για τους αποφοίτους του.

⁴ Αναλυτικά για τον πυλώνα Science-Technology-Mathematics (STEM), βλέπε στο [Παράρτημα Β4, στην Ενότητα 3.1.](#)

Πίνακας 4: Απειλές του Τμήματος Μαθηματικών: (SWOT Ανάλυση: T)

T	ΑΠΕΙΛΕΣ (THREATS)
1	Ανεπαρκής κρατική χρηματοδότηση για την ανάπτυξη των απαιτούμενων υποδομών.
2	Ασταθής και ασαφής εθνική στρατηγική για την έρευνα και την ανώτατη εκπαίδευση.
3	Δυναμική της εγχώριας οικονομικής κρίσης με πρόκληση ανατροπών στο σχεδιασμό του για προσλήψεις μελών ΔΕΠ. Ανεπαρκές και σε μελλοντικό χρόνο, μειούμενο προσωπικό.
4	Η δυναμική της παγκόσμιας οικονομικής κρίσης και οι κοινωνικές επιπτώσεις της.
5	Συνέχιση της πανδημίας COVID-19.
6	Το συνεχώς μεταβαλλόμενο θεσμικό και οικονομικό περιβάλλον λειτουργίας των ΑΕΙ.
7	Επιδράσεις κλιματικής αλλαγής και φυσικές καταστροφές.

2. Συνοπτική παρουσίαση του επιχειρησιακού σχεδίου του Τμήματος Μαθηματικών

Το Τμήμα Μαθηματικών ενστερνίζεται πλήρως τις θέσεις του Π.Θ. και επιδιώκει να διαφυλάξει και να εμπλουτίσει το κοινωνικό αγαθό της γνώσης, εξασφαλίζοντας το δικαίωμα πρόσβασης της νέας γενιάς σε αυτή, αλλά ταυτόχρονα και τη δυνατότητα της χώρας να επιλέξει ένα νέο πρότυπο ανάπτυξης το οποίο θα αξιοποιεί συστηματικά και αποτελεσματικά τη γνώση προς όφελος της κοινωνίας⁵.

Ως εκ τούτου, το Τμήμα, στηριζόμενο σε νέες δυνάμεις και τη νέα γενιά, επιδιώκει να αποτελέσει μία σύγχρονη εκπαιδευτική μονάδα, με σημαντική και καινοτόμα ερευνητική δραστηριότητα στις επιστημονικές περιοχές τόσο των Θεωρητικών όσο των Εφαρμοσμένων & Υπολογιστικών Μαθηματικών, με παραγωγή νέας γνώσης μέσω της έρευνας, με αναγνώριση της παραγόμενης γνώσης σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, με συνεισφορά των ερευνητικών αποτελεσμάτων στην ανάπτυξη της παραγωγικής/εκπαιδευτικής διαδικασίας προς όφελος της καινοτομίας και της κοινωνίας⁶.

Η μεγαλύτερη πρόκληση του Τμήματος Μαθηματικών ως μέλους του ΠΘ για τα επόμενα 2 χρόνια είναι **να ολοκληρώσει την προσπάθεια που ξεκίνησε**. Η είσοδος των πρώτων αποφοίτων του, τόσο στην αγορά εργασίας όσο και στο κοινωνικό γίγνεσθαι, θα αποδείξει ότι το ΠΠΣ που σχεδιάστηκε το 2019 δεν υπολείπεται σε κάτι των ΠΠΣ των άλλων ομοειδών Τμημάτων, αντίθετα είναι επιστημονικά αναγκαίο για τη Σχολή Θετικών Επιστημών και απολύτως ανταγωνιστικό, τόσο σε ερευνητικό και εκπαιδευτικό επίπεδο, όσο και σε επίπεδο επαγγελματικής και ακαδημαϊκής προοπτικής.

Επιπλέον οι συνέργειες που αναπτύσσονται μεταξύ των μελών της Ακαδημαϊκής Κοινότητας της Σ.Θ.Ε. μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία ή τα κοινά ερευνητικά προγράμματα των Τμημάτων (Τμήμα Πληροφορικής με Εφαρμογές στη Βιοϊατρική, Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών και στο Τμήμα Φυσικής) αποτυπώνει τη δυναμική της εξωστρέφειας του Τμήματος και εγγυάται την ανάδειξη του Τμήματος Μαθηματικών σε ένα διεθνώς πρωτοπόρο, ανταγωνιστικό και σύγχρονο Τμήμα βελτιώνοντας τη σημερινή του θέση μεταξύ των άλλων ομοειδών Τμημάτων σε εθνικό και διεθνές ορίζοντα.

Αναφορικά με την υλοποίηση των στόχων του κατά την πρώτη διετία της λειτουργίας του, κατά τα έτη 2019-2021, σημειώνεται ότι το Τμήμα:

- Έθεσε σε λειτουργία την εκπαιδευτική και διοικητική του δομή εγκαθιδρύοντας τις απαραίτητες διαδικασίες.
- Εργάστηκε για τη δημιουργία ενός σύγχρονου ΠΠΣ, με στόχο να καταστήσει τους αποφοίτους του σύγχρονους επιστήμονες με υψηλού επιπέδου κατάρτιση στη Μαθηματική Επιστήμη, ικανούς να εφαρμόζουν μεθοδολογίες και να χρησιμοποιούν μαθηματικά και υπολογιστικά εργαλεία για την επεξεργασία ή την ανάλυση δεδομένων, ειδικούς επιστήμονες με εξειδικευμένη κατάρτιση και με δεξιότητες στη μοντελοποίηση και στον προγραμματισμό, ερευνητές στα γνωστικά αντικείμενα που το Τμήμα θεραπεύει. Ενσωμάτωσε στο ΠΠΣ την Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια, την Πρακτική Άσκηση.
- Δημιούργησε Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών και Μεταδιδακτορικής Έρευνας.
- Ολοκλήρωσε την ενσωμάτωση λειτουργικού εξοπλισμού σε ένα (1) πλήρως εξοπλισμένο εκπαιδευτικό εργαστήριο και θεσμοθέτησε ένα (1) ερευνητικό-EMEE.
- Εντάχθηκε μαζί με τα υπόλοιπα Τμήματα της Σχολής Θετικών Επιστημών (Σ.Θ.Ε.) του Π.Θ. στο αναπτυξιακό-ερευνητικό έργο «ParICT_CENG: Βελτίωση ερευνητικών υποδομών ΤΠΕ στη

⁵ Βλέπε, Στρατηγικός Σχεδιασμός για την Ανάπτυξη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας 2022-2025, Εισαγωγική Ενότητα, σελ. 1, **Παράρτημα Β3**.

⁶ Βλέπε, στην Ενότητα 3, στη Μελέτη σκοπιμότητας και βιωσιμότητας του Τμήματος, στο **Παράρτημα Β4**.

Στερεά Ελλάδα για την επεξεργασία μεγάλου όγκου δεδομένων από ροές αισθητήρων, πολυμέσων και πολύπλοκων μαθηματικών μοντέλων προσομοιώσεων» για να συμβάλλει με τη δυναμική του τους ερευνητικούς στόχους του έργου, να προβάλλει την ερευνητική δραστηριότητά του, να προωθήσει διεπιστημονικές συνέργειες με τα υπόλοιπα Τμήματα της Σ.Θ.Ε. και να επωφεληθεί από την ανάπτυξη των ερευνητικών υποδομών της Σ.Θ.Ε.

- Εξέλεξε οκτώ (8) μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, πριν ένα έτος ολοκληρώθηκαν οι διαδικασίες διορισμού των πρώτων τεσσάρων (4) μελών ΔΕΠ, τα οποία υπηρετούν το Τμήμα, εντός του τρέχοντος εξαμήνου θα έχουν ολοκληρωθεί οι διαδικασίες διορισμού των τριών νεοεκλεγμένων μελών ΔΕΠ και εντός του ακαδημαϊκού έτους 2021-22 αναμένεται και ο τέταρτος διορισμός. Ολοκλήρωσε τις διαδικασίες μετακίνησης ενός μέλους ΔΕΠ από το Γενικό Τμήμα Λαμίας.
- Μελέτησε και εισηγήθηκε στα αρμόδια Πανεπιστημιακά όργανα κτηριολογικό πρόγραμμα στο πλαίσιο της βελτίωσης και απόκτησης κατάλληλων για τη λειτουργία του υποδομών ζητώντας να ενταχθεί στο πρόγραμμα ΣΔΙΤ του Π.Θ. που αφορά τη Λαμία.
- Το Τμήμα εντάχθηκε στο πρόγραμμα κινητικότητας Erasmus και σύναψε τις πρώτες συμφωνίες με τρία (3) Πανεπιστήμια (Ιταλία, Ισπανία και Τουρκία) και αναμένει απαντήσεις από άλλα 34 Πανεπιστήμια με ομοειδή Τμήματα σε Γαλλία, Γερμανία, Ιρλανδία και Λιθουανία.
- Οργάνωσε πλήθος σεμιναριακών διαλέξεων με διεθνώς αναγνωρισμένους ομιλητές και προγραμματίζει τη συνδιοργάνωση του 2^{ου} συνεδρίου «Απανταχού Ελλήνων Μαθηματικών».
- Συμμετείχε στα πανεπιστημιακά όργανα και σε συναντήσεις με τοπικούς και πολιτικούς φορείς συμβάλλοντας στη λήψη αποφάσεων για την ανάπτυξη του Τμήματος και την καλύτερη διασύνδεσή του με την κοινωνία.

Το **όραμα** του Τμήματος Μαθηματικών συνάδει και βρίσκεται σε απόλυτη αρμονία με το όραμα του Στρατηγικού Σχεδιασμού του Π.Θ. και είναι :

- Να καταστεί αναγνωρίσιμο στο διεθνή χώρο για την παραγωγή, την αξιοποίηση και τη διάδοση της γνώσης σε κάθε περιοχή της Μαθηματικής Επιστήμης, αλλά και σε γνωστικά πεδία και τομείς που συνδέονται διεπιστημονικά με αυτήν, καθώς και τις συνεργασίες του με τη διεθνή επιστημονική κοινότητα.
- Να δημιουργήσει περιβάλλον κινήτρων και αριστείας, ώστε να προσελκύσει και εντάξει στο ακαδημαϊκό του προσωπικό επιστήμονες υψηλής κατάρτισης για την ενδυνάμωση των υπάρχουσών αλλά και τη δημιουργία νέων ισχυρών ερευνητικών ομάδων.
- Να εξελιχθεί σε ένα από τα πιο παραγωγικά Τμήματα της χώρας, με έμφαση στην άρτια εκπαίδευση των φοιτητών του σε όλους τους κύκλους σπουδών, την αριστεία, την έρευνα υψηλού επιπέδου, και τη συμβολή του στην ανάπτυξη της τοπικής κοινωνίας.
- Να αναβαθμίσει ποιοτικά το εκπαιδευτικό έργο, ώστε να κεντρίσει το ενδιαφέρον των φοιτητών για μεγαλύτερη συμμετοχή στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.
- Να βελτιώσει τους δείκτες ποιότητας του διδακτικού, ερευνητικού και κοινωνικού του έργου.
- Να ενισχύσει τα οικονομικά του μέσα από τους πόρους των ερευνητικών προγραμμάτων, των μεταπτυχιακών προγραμμάτων και την προσέλκυση δωρεών.
- Να ολοκληρώσει τις υποδομές για τη στέγαση των διδακτικών, ερευνητικών και διοικητικών του αναγκών αλλά και των φοιτητών του σε όλους τους κύκλους σπουδών.
- Να παγιώσει σταθερές και αξιοπρεπείς συνθήκες εργασίας για όλες τις κατηγορίες προσωπικού αλλά και συνθήκες αλληλεπίδρασης μεταξύ τους.
- Να ολοκληρώσει την ακαδημαϊκή και διοικητική του δομή.
- Να αντιμετωπίσει αποτελεσματικά διοικητικά προβλήματα μειώνοντας, όπου αυτό είναι θεσμικά δυνατό, την επίδραση της γραφειοκρατίας.

- Να βελτιώσει τους δείκτες ποιότητας των διοικητικών του υπηρεσιών.
- Να αναπτύξει στρατηγικές παρακίνησης σε φοιτητές, διδάσκοντες αλλά και διοικητικούς υπαλλήλους προς την κατεύθυνση της αριστείας.

Το παραπάνω όραμα αποτυπώνεται στο επιχειρησιακό σχέδιο του ΠΠΣ του Τμήματος και εντοπίζεται στους ακόλουθους βασικούς άξονες δραστηριοτήτων ή προτεραιοτήτων του:

1. Έρευνα.
2. Εκπαιδευτικό έργο.
3. Διοικητικές Υπηρεσίες.
4. Φοιτητές και Απόφοιτοι του Τμήματος Μαθηματικών.
5. Οικονομικές του δυνατότητες.
6. Υποδομές.
7. Εξωστρέφεια.
8. Διασφάλιση Ποιότητας.

2.1 Έρευνα

2.1.1 Στόχοι ερευνητικής δραστηριότητας

Η έρευνα είναι μία από τις βασικές λειτουργίες του Τμήματος Μαθηματικών, με την οποία βελτιώνει και προάγει την επιστήμη και συμβάλλει στην ανάπτυξη της χώρας. Η έρευνα στις μαθηματικές επιστήμες αποτελεί καθοριστικό κριτήριο στην αξιολόγηση και διεθνή καταξίωση του Τμήματος, συμβαδίζοντας με τις γενικότερες επιλογές του Π.Θ. για τη βελτίωση των επιδόσεων, προβάλλοντας αφενός μεν το έργο του υπάρχοντος ερευνητικού δυναμικού και προσελκύοντας νέο αφετέρου δε συμβάλλοντας στην αύξηση της χρηματοδότησης του ερευνητικού έργου.

Ειδικότερα, το Τμήμα Μαθηματικών σκοπεύει στην ανάπτυξη ερευνητικών δραστηριοτήτων, ισόρροπα, σε όλους του κλάδους των Θεωρητικών και Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και τις διεπιστημονικές τους εφαρμογές για την παραγωγή ερευνητικού έργου και θέτει τους ακόλουθους ειδικούς στόχους:

- Προβολή και αναγνώριση του επιτελούμενου ερευνητικού έργου και ενίσχυση των αντίστοιχων ερευνητικών πεδίων, με πρωταρχικό σκοπό την ενίσχυση της διδακτορικής και μεταδιδακτορικής έρευνας.
- Εσωτερική ενίσχυση ερευνητικών περιοχών, όπου δεν υπάρχει δυνατότητα εξωτερικής χρηματοδότησης.
- Ανάπτυξη και διεύρυνση των συνεργασιών μεταξύ άλλων συναφών ερευνητικών εργαστηρίων ή και Τμημάτων του Π.Θ., καθώς και με Πανεπιστήμια του εσωτερικού και του εξωτερικού, καθώς και με ερευνητικά κέντρα, ώστε το Τμήμα αλλά και το Π.Θ. να ενισχύσει τη διεθνή αναγνώρισή του και την αποδοτικότερη διεκδίκηση χρηματοδότησης από τα κοινοτικά προγράμματα⁷.
- Συστηματική αποτύπωση και προβολή της ερευνητικής παραγωγής του Τμήματος.
- Ενίσχυση και ανάπτυξη των ερευνητικών υποδομών και πόρων για την ερχόμενη πενταετία.
- Αξιοποίηση των αποτελεσμάτων διαθέσιμης γνώσης/τεχνογνωσίας προς όφελος του Πανεπιστημίου, της Περιφέρειας Στερεάς Ελλάδας και της χώρας.

⁷ Εννοούνται : ΓΓΕΤ, Περιφέρεια Θεσσαλίας & Στερεάς Ελλάδας, ΕΣΠΑ, ERC, Horizon 2020.

- Προγραμματισμένη πιστοποίηση του ερευνητικού θεσμοθετημένου «Ερευνητικού Εργαστηρίου Μαθηματικών Επιστημών (ΕΕΜΕ), (Mathematical Sciences Research Laboratory)-MSRL» του Τμήματος.
- Συμμετοχή σε προσκλήσεις για την ανάληψη εκτέλεσης ερευνητικών, επιμορφωτικών και αναπτυξιακών έργων ή μελετών από άλλους φορείς, δημόσιους ή ιδιωτικούς.
- Συνέχιση των θεματικών σεμιναρίων, που διοργανώνονται από το «Ερευνητικό Εργαστήριο Μαθηματικών Επιστημών -ΕΕΜΕ», σε σταθερή μηνιαία βάση και δημοσιοποίησή τους στην επιστημονική κοινότητα του Π.Θ. και ευρύτερα.

2.1.2 Η παραγωγή ποιοτικής έρευνας στα Μαθηματικά με αντίστοιχες δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά κύρους.

Ειδικότερα, το Τμήμα Μαθηματικών σκοπεύει στην εφαρμογή καλών πρακτικών με βάση τα διεθνή πρότυπα, όπως για παράδειγμα αυτά που υποδεικνύονται από τις διεθνείς επιστημονικές ενώσεις (π.χ. International Mathematical Union (IMU)) για την επιστήμη των Μαθηματικών⁸.

Σημειώνεται, ότι με βάση τα διεθνή αυτά πρότυπα, η στενή ποσοτική θεώρηση και χρήση βιβλιομετρικών δεδομένων είναι άσχετη με τα Μαθηματικά και ακόμη περισσότερο τα παράγωγα εκφυλιστικά φαινόμενα «*publish or perish*» και της άκριτης ως πολλές φορές ισοπεδωτικής χρήσης βιβλιομετρικών δεικτών (citation indexes) για την αξιολόγηση του επιστημονικού έργου στα Μαθηματικά και τις επιμέρους περιοχές τους. Με βάση αυτές τις καλές πρακτικές, το Τμήμα Μαθηματικών σκοπεύει στην ανάπτυξη μιας ουσιαστικής επιστημονικής και ερευνητικής κουλτούρας για την καλλιέργεια των επιστημονικών του δραστηριοτήτων.

Θα πρέπει επίσης να σημειωθεί, ότι στις συστάσεις της IMU, αναφέρεται ότι οι Μαθηματικοί οι οποίοι συμμετέχουν σε διάφορα πάνελ αξιολογήσεων «ενθαρρύνονται να εξηγούν σε συμμετέχοντες επιστήμονες άλλων Επιστημών, ότι η βιβλιομετρική αξιολόγηση είναι ακατάλληλη για τα Μαθηματικά»: *It is therefore important to encourage mathematicians who serve on panels to explain to scientists of other disciplines that bibliometric evaluation is particularly inappropriate for mathematicians. We hope that the present document can help in making this point. It is worth stressing that mathematicians are not advocating that other sciences should change their specific evaluation criteria; IMU does not claim that it knows the best way to evaluate chemists or economists. The conclusion of this paragraph is the following somewhat obvious statement, which is the core of the present document: Nothing (and in particular no semi-automatized pseudo-scientific evaluation that involves numbers or data) can replace evaluation by an individual who actually understands what he/she is evaluating. Furthermore, tools such as impact factors are clearly not helpful or relevant in the context of mathematical research.*

⁸ Βλέπε, Recommendation on the evaluation of individual researchers in the mathematical sciences endorsed by the International Mathematical Union, General Assembly on August 10, 2014,

https://www.mathunion.org/fileadmin/IMU/Report/140810_Evaluation_of_Individuals_WEB.pdf

και

https://www.mathunion.org/fileadmin/IMU/Publications/CircularLetters/2014/IMU_AO_CL_9_2014_140730_IMU_Bulletin_No64_July2014_Appendix_I.pdf.

2.2 Εκπαιδευτικό έργο

Το Τμήμα Μαθηματικών ενστερνίζεται την ακόλουθη άποψη του Π.Θ. «Η κατάρτιση των νέων επιστημόνων, η καλλιέργεια δεξιοτήτων και ευρυμάθειας, αλλά και η προαγωγή των ανθρώπινων-οικουμενικών αξιών και η πρόοδος της κοινωνίας γενικότερα αναδεικνύεται από το υψηλού επιπέδου διδακτικό έργο της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης. Για τους λόγους αυτούς απαιτείται συνεχής αναδιάρθρωση των προγραμμάτων εκπαίδευσης του προπτυχιακού και του μεταπτυχιακού κύκλου, ώστε να διατηρούνται σύγχρονα και ανταγωνιστικά των αντίστοιχων συναφών στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, και να εξελιχθούν σε πρότυπα εκπαιδευτικής αριστείας, στα γνωστικά πεδία που καλλιεργεί το Πανεπιστήμιο»⁹.

Ως εκ τούτου, υψίστης σημασίας στόχος του Τμήματος Μαθηματικών αποτελεί η βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και η συνεχής διαδικασία προσαρμογής του ΠΠΣ στις σύγχρονες τάσεις των Μαθηματικών Επιστημών λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες για την κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη.

Ειδικότερα, το Τμήμα Μαθηματικών έχει στόχο:

- Τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας του ΠΠΣ του, ώστε να επιτύχει τη μείωση του χρόνου ολοκλήρωσης των σπουδών, σημειώνεται ότι στα Τμήματα Μαθηματικών ο εν λόγω χρόνος αγγίζει τα 6 έτη.
- Τη διαρκή εφαρμογή των διαδικασιών αναμόρφωσης του ΠΠΣ για την αντιμετώπιση των αδυναμιών που εντοπίζονται κατά την αξιολόγησή του και τη συνεχή βελτίωση του με βάση τον παραπάνω άξονα.
- Την ίδρυση Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)
 - α) αυτοδύναμα από το Τμήμα Μαθηματικών, και
 - β) Διατμηματικών Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) σε συνέργειες με άλλα Τμήματα της Σ.Θ.Ε. του Π.Θ., καθώς και άλλων συναφών Τμημάτων της Ελλάδας και του εξωτερικού. Η ίδρυση ΠΜΣ αναμένεται να έχει θετικά πολλαπλασιαστικά αποτελέσματα για το Τμήμα και για την ανάπτυξη και διεύρυνση των ερευνητικών του δραστηριοτήτων.
- Την ανάπτυξη προγράμματος βελτίωσης των διδακτικών δεξιοτήτων των μελών του διδακτικού προσωπικού όλων των κατηγοριών σε συνεργασία με το Γραφείο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης του Π.Θ., μέσω εσωτερικών διεργασιών, σεμιναρίων, ανταλλαγών και διεθνών συνεργασιών.
- Τη θέσπιση κινήτρων για την υποστήριξη διδασκαλίας από Υποψήφιους Διδάκτορες.
- Την αναζήτηση υποτροφιών για την κάλυψη των Υποψήφιων Διδασκτόρων και Μεταδιδακτορικών Ερευνητών του Τμήματος.
- Την υιοθέτηση πλέγματος κινήτρων για την προσέλκυση ταλαντούχων ερευνητών και Υποψηφίων Διδασκτόρων υψηλού επιπέδου.
- Την ανάθεση πλουσιότερης διεπιστημονικής θεματολογίας των ανοιχτών προκηρύξεων για την επιλογή διδακτορικών φοιτητών και Μεταδιδακτορικών Ερευνητών, ώστε να είναι ελκυστικότερες και επιλέξιμες.
- Την ανάθεση διδακτορικών με προσανατολισμό στα προβλήματα του ευρύτερου κοινωνικού χώρου, της εργασίας, του περιβάλλοντος και των πλεονεκτημάτων του γεωγραφικού μας χώρου, ώστε να προκύψει μεγαλύτερη σύνδεση με την κοινωνία.
- Τον καθορισμό κριτηρίων ποιότητας για την αναγόρευση Διδασκτόρων του Τμήματος.
- Την ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων μέσω του Κέντρου Εκπαίδευσης και Διά Βίου Μάθησης.

⁹ Βλέπε, Στρατηγικός Σχεδιασμός για την Ανάπτυξη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας 2022-2025, σελ. 6, **Παράρτημα Β3**.

- Την ενίσχυση του Τμήματος με νέα μέλη ΔΕΠ, ώστε το Τμήμα να αποκτήσει την προβλεπόμενη δύναμη είκοσι (20) μέλη ΔΕΠ για να καλύψει τις ερευνητικές και διδακτικές του ανάγκες, (βλέπε, Πίνακα 7 του παρόντος αρχείου).
- Την ενίσχυση του Τμήματος με πέντε (5) μέλη Ε.Δι.Π., ώστε το Τμήμα να μπορεί να καλύπτει το εργαστηριακό/εφαρμοσμένο διδακτικό έργο των εργαστηριακών μαθημάτων του ΠΠΣ από εξειδικευμένο διδακτικό προσωπικό, (βλέπε, Πίνακα 7 του παρόντος αρχείου).

2.3 Διοικητικές Υπηρεσίες

Στόχος του Π.Θ. για την αποτελεσματική άσκηση του διοικητικού τεχνικού και γενικότερα υποστηρικτικού έργου είναι η διαμόρφωση ενός χώρου ελκυστικού και φιλικού για ζωή, εργασία και απόδοση, με σταθερό εργασιακό καθεστώς και με αξιοπρεπείς αμοιβές¹⁰.

Το Τμήμα Μαθηματικών ενστερνιζόμενο την παραπάνω άποψη αναγνωρίζει ότι τα τρία (3) μέλη του διοικητικού προσωπικού, αν και επιφορτισμένα με το έργο της υποστήριξης του Προγράμματος Σπουδών των Μηχανολόγων (των πρώην ΤΕΙ) έχουν παίξει σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη του Τμήματος και θεωρεί ότι μπορούν με τη σειρά τους να συμβάλλουν στην αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών του Τμήματος, με συνέπεια, υπευθυνότητα, διαρκή βελτίωση της αποτελεσματικότητάς τους και συνεργασία με τα μέλη Δ.Ε.Π., ΕΕΠ και ΕΔΠ καθώς και με τους φοιτητές, σε κλίμα αμοιβαίας αναγνώρισης των ρόλων και των υποχρεώσεων. Όπως εμφανίζεται στις δύο ετήσιες εκθέσεις της ΟΜΕΑ του Τμήματος¹¹, το έργο της Γραμματείας υποστηρίζεται από μία (1) έμμισθη θέση, για μικρή χρονική περίοδο, συνήθως στην έναρξη του ακαδημαϊκού έτους. Επίσης το Τμήμα στερείται οποιουδήποτε άλλου προσωπικού ειδικής κατηγορίας (π.χ. Ε.ΤΕ.Π), όπως διαπιστώνεται από τους πίνακες των ετήσιων εκθέσεων της ΟΜΕΑ¹¹. Κατά την έναρξη της λειτουργίας του Τμήματος και στην περίοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, η λειτουργία των εργαστηρίων και της τηλε-εκπαίδευσης υποστηριζόταν από Ε.ΤΕ.Π, που διέθετε το Π.Θ. στο Τμήμα. Το μέλος ΕΕΠ, που υπηρετεί στο Τμήμα από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022, προήλθε από μετάταξη Εκπαιδευτικού της Β/θμιας Εκπαίδευσης με διδακτορικό που πληρούσε τα προσόντα που η νομοθεσία ορίζει, κατόπιν σχετικής πρόσκλησης του Τμήματος και συμπληρώνει ωράριο και σε άλλο Τμήμα της Σ.Θ.Ε..

Το Τμήμα Μαθηματικών για την αρτιότερη εκτέλεση του εκπαιδευτικού, ερευνητικού και εφαρμοσμένου έργου του και για τον προγραμματισμό και σχεδιασμό των μελλοντικών του δραστηριοτήτων, βλέπε το σχεδιασμό στις παραπάνω [Ενότητες 2.1 και 2.2](#), έχει στόχο:

- Την άμεση μεταφορά μίας (1) θέσης Ε.ΤΕ.Π. από το Π.Θ. στο Τμήμα και τη διεκδίκηση επιπλέον θέσεων Ε.ΤΕ.Π, ΕΕΠ και δύο (2) θέσεων Διοικητικού Προσωπικού, (βλέπε, Πίνακα 7 του παρόντος αρχείου).
- Το σαφή προσδιορισμό των υποχρεώσεων για κάθε θέση εργασίας.
- Την ποσοτική και ποιοτική αξιολόγηση απόδοσης του διοικητικού έργου.
- Την ανάπτυξη κινήτρων για την επιβράβευση της αριστείας και των βέλτιστων αποδόσεων.
- Την περιστολή γραφειοκρατίας και τον εκσυγχρονισμό των διαδικασιών διεκπεραίωσης.
- Τη δημιουργία προγραμμάτων επιμόρφωσης και ανάπτυξης δεξιοτήτων και βελτίωσης της επάρκειας του διοικητικού προσωπικού.

¹⁰ Βλέπε, Στρατηγικός Σχεδιασμός για την Ανάπτυξη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας 2022-2025, σελ. 8, **Παράρτημα Β3**.

¹¹ Βλέπε, έντυπο Β26.1_Εκθέσεις ΟΜΕΑ του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020, σελ. 8, και ακαδημαϊκού έτους 2020-21, σελ. 34, **Παράρτημα Β26**.

- Την αναβάθμιση ηλεκτρονικών υποδομών και υπηρεσιών, ανάπτυξη και βελτίωση συστημάτων διαχείρισης υποδομών και υπηρεσιών.
- Την προσέλκυση νέου προσωπικού από το πρόγραμμα των μετατάξεων.

2.4 Φοιτητές και Απόφοιτοι του Τμήματος Μαθηματικών

Το Τμήμα Μαθηματικών ενστερνιζόμενο το στρατηγικό σχέδιο του Π.Θ. έχει ως στόχο τη δημιουργική ένταξη των φοιτητών στην Ακαδημαϊκή Κοινότητα, την υπεύθυνη συμμετοχή τους στις δράσεις του, ώστε να συνεισφέρουν δημιουργικά τόσο στα εντός του Τμήματος όσο και στο κοινωνικό περιβάλλον,

ενισχύοντάς την εκπαιδευτική διαδικασία του Τμήματος και παρέχοντας ανώτατη εκπαίδευση υψηλού επιπέδου, ενθαρρύνοντάς τους για μάθηση, προβάλλοντάς τους τα επιτεύγματα των ερευνητικών ομάδων του Τμήματος, παροτρύνοντάς τους να ακολουθήσουν τους δρόμους της αναζήτησης, της καινοτομίας και της αριστείας, αδιαφορώντας σε κάθε προσπάθεια κατηγοριοποίησης, (π.χ., η ομαδοποίηση που επιβλήθηκε στην περίπτωση των μετεγγραφών/μετακινήσεων των φοιτητών ομοειδών Τμημάτων σε δύο κατηγορίες, Τμήματα «παλαιά Τμήματα» έναντι «νέων Τμημάτων», παραβίασε την αρχή της ισότητας των εξεταζομένων και επέβαλε άνιση αντιμετώπιση στα αντίστοιχα ΠΠΣ των ομοειδών Τμημάτων, βλέπε τα σχόλια στον Πίνακα 5).

Πίνακας 5: Αριθμός νεοεισαχθέντων Φοιτητών του Τμήματος Μαθηματικών

Ακαδ. Έτος	Προτεινόμενες θέσεις από Τμήμα	Προσφερόμενες θέσεις Υ.ΠΑΙ.Θ.	Πανελλαδικές Εξετάσεις	Από μετεγγραφές/ μετακινήσεις	Κατατακτήριες Εξετάσεις	Άλλες κατηγορίες	Σύνολο
2019-20	40 ⁽¹⁾	110	112	13 ⁽²⁾	0	1	126
2020-21	60 ⁽¹⁾	110	106	7 ⁽³⁾	0	0	113
2021-22	100	100	39	1 ⁽³⁾	3	1	44

⁽¹⁾ Τα δύο πρώτα ακαδημαϊκά έτη λειτουργίας του νεοϊδρυθέντος Τμήματος, λόγω έλλειψης διδακτικού προσωπικού στο Π.Θ. σχετικού με τα γνωστικά αντικείμενα, που θεραπεύονται από το ΠΠΣ και επιδιώκοντας την ορθολογικότερη και πληρέστερη οργάνωση του Τμήματος καθώς και τη βέλτιστη αναλογία φοιτητών και διδασκόντων, προτάθηκε προς την Πολιτεία ο αναφερόμενος αριθμός εισακτέων.

⁽²⁾ Το Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας είναι αντίστοιχο με όλα τα Τμήματα Μαθηματικών της ημεδαπής (ΦΕΚ 2656/01-07-2019, τ.Α').

⁽³⁾ Το Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας είναι σε αντιστοιχία **μόνο** με το Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Δυτ. Μακεδονίας, που εδρεύει στην Καστοριά, σύμφωνα με την υπουργική απόφαση υπ' αρ. 77275/Ζ1/19-6-2020, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει (ΦΕΚ 2766/07-07-2020, τ.Β').

Οι εισακτέοι φοιτητές του Τμήματος κατά τα τρία τελευταία ακαδημαϊκά έτη λειτουργίας του, σύμφωνα με τα επίσημα στοιχεία του ΥΠΑΙΘ, είναι όπως εμφανίζονται στον Πίνακα 5.

Η επιλεξιμότητα του Τμήματος από νέους και νέες που επιθυμούν να σπουδάσουν Μαθηματικά βρίσκεται σε ικανοποιητική θέση, συγκρίνοντας με την κάλυψη από Πανελλαδικές εξετάσεις των προσφερόμενων θέσεων. Επιπρόσθετα, το μόνο έτος, που το Τμήμα δεν καλύπτει τις

προσφερόμενες θέσεις, είναι το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, πρώτη χρονιά εφαρμογής της Ε.Β.Ε., αν και είχε επιλέξει την εφαρμογή του χαμηλότερου συντελεστή, (Ε.Β.Ε.=0.8).

Ωστόσο, αξίζει να σημειωθεί ως ιδιαίτερα ενθαρρυντικό στοιχείο το γεγονός ότι κατά το τελευταίο έτος εισαγωγής περίπου το 33% των εισακτέων κατάγονται από την Περιφερειακή Ενότητα της Θεσσαλίας και της Στερεάς Ελλάδας, στοιχείο που αποδεικνύει ότι το Τμήμα και η Σ.Θ.Ε. στη Λαμία μπορεί να ανταποκριθεί σε ένα ουσιώδες πρόταγμα για την αποκεντρωτική πολιτική, «οι νέοι και οι νέες να σπουδάζουν στον τόπο τους» αλλά και να συμβάλουν με τα αυξημένα επιστημονικά και επαγγελματικά προσόντα στην ανάπτυξη του τόπου τους. Το γεγονός αυτό μας παροτρύνει να σχεδιάσουμε για την ανάπτυξη του Τμήματος σύμφωνα με τις προβλέψεις ανάπτυξης των ενεργών φοιτητών του (βλέπε, Πίνακα 8 του παρόντος).

Το Τμήμα Μαθηματικών έχοντας ως παρακαταθήκη την προαναφερθείσα καταγραφή και το γενικότερο σχεδιασμό του Π.Θ.¹² έχει στόχο:

- Τη διατήρηση του αριθμού των εισακτέων σε επίπεδα, που εγγυώνται βέλτιστη αναλογία φοιτητών προς διδάσκοντες και χωρητικότητα των εγκαταστάσεων.
- Την ανάδειξη του θεσμού του Ακαδημαϊκού Συμβούλου και η συστηματική υπενθύμιση της δράσης στα εμπλεκόμενα μέρη για την αξιοποίηση του θεσμού.
- Τη θεσμοθέτηση βραβείου «καλύτερης επίδοσης» στο τέλος των δύο πρώτων ετών του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών.
- Τη δημιουργία ευκαιριών για ακαδημαϊκή σταδιοδρομία σε φοιτητές, που διακρίνονται (σε όλα τα επίπεδα σπουδών) με αξιοκρατικά κριτήρια και οργανωμένη υποστήριξη σε αυτούς.
- Τη μέριμνα για την πρόσβαση και διευκόλυνση των φοιτητών ΑΜΕΑ για τη συμμετοχή τους στα δρώμενα του Τμήματος.
- Την επίτευξη των στόχων που περιγράφονται στις [Ενότητες 2.1-2.3](#), ώστε να έχει θετική επίδραση στην ελκυστικότητα του Τμήματος Μαθηματικών από «εν δυνάμει» φοιτητές.
- Τη σύνδεση του τμήματος Μαθηματικών με τους αποφοίτους του, ώστε να διατηρείται η επαφή με το Τμήμα και η παροχή κινήτρων για ίδρυση Συλλόγου Αποφοίτων στο Τμήμα, μέσα από το ιδρυματικό έργο «ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ».

2.5 Οικονομικές Δυνατότητες

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας θεωρεί αναγκαίες συνθήκες για την επίτευξη των στόχων, ειδικοί ή/και γενικοί, την αύξηση της συνολικής χρηματοδότησης, τον εξορθολογισμό διάθεσης της χρηματοδότησης και τη συνεισφορά νέων πηγών χρηματοδότησης. Επιτακτική ανάγκη για την οικονομική του επιβίωση είναι η αναζήτηση και εξασφάλιση συμπληρωματικών οικονομικών πόρων¹³.

Το Τμήμα Μαθηματικών έχοντας ως παρακαταθήκη την προαναφερθείσα καταγραφή έχει στόχο:

- Την αξιοποίηση των προγραμμάτων δημοσίων επενδύσεων και την αξιοποίηση των πόρων ερευνητικών προγραμμάτων¹⁴.
- Τη συμμετοχή του σε προσκλήσεις για την ανάληψη εκτέλεσης ερευνητικών, επιμορφωτικών και αναπτυξιακών έργων ή μελετών από άλλους φορείς, δημόσιους ή ιδιωτικούς.

¹² «Το Π.Θ. έχει ως στόχο τη δημιουργική ένταξη των φοιτητών στην Ακαδημαϊκή Κοινότητα, την υπεύθυνη συμμετοχή τους στις δράσεις του, ώστε να συνεισφέρουν δημιουργικά τόσο στα εντός του Τμήματος όσο και στο κοινωνικό περιβάλλον, ενθαρρύνοντάς τους για μάθηση, προβάλλοντάς τους τα ερευνητικά αποτελέσματα παροτρύνοντάς τους να ακολουθήσουν τους δρόμους της αναζήτησης, της καινοτομίας και της αριστείας.», από το Στρατηγικό Σχέδιο του Π.Θ., σελ. 9, **Παράρτημα Β3**.

¹³ Βλέπε, Στρατηγικός Σχεδιασμός για την Ανάπτυξη του Παν/μίου Θεσσαλίας 2022-2025, σελ. 7, **Παράρτημα Β3**.

- Τη μελέτη ίδρυσης ΠΜΣ με δίδακτρα¹⁴, λαμβάνοντας υπόψη το ισχύον καθεστώς και την πραγματικότητα στον ακαδημαϊκό χάρτη των ΠΜΣ, καθώς και τις κοινωνικές και οικονομικές συνθήκες. Η δυνατότητα αυτή θα εξεταστεί, έχοντας επίσης στο επίκεντρο γενικότερα τον χαρακτήρα ανταποδοτικότητας προς τη φοιτητική κοινότητα (υποτροφίες, χρηματοδότηση εκπαιδευτικών και ερευνητικών εκδηλώσεων, σεμιναρίων, επιστημονικών επισκέψεων κλπ).
- Την αξιοποίηση πόρων από την ανάπτυξη προγραμμάτων επιμόρφωσης.
- Την ανάπτυξη καμπάνιας ενημέρωσης των πολιτών και των φορέων της περιοχής για τη σημασία της οικονομικής ενίσχυσης του τμήματος Μαθηματικών του Π.Θ. σε συνδυασμό με τη δημοσιοποίηση κινήτρων για δωρεές και χορηγίες.

2.6 Υποδομές

Μέχρι την τρέχουσα χρονική στιγμή, όπως αναφέρεται και στην εισαγωγή της Ενότητας 7¹⁵, το Τμήμα Μαθηματικών του Π.Θ. φιλοξενείται στα κτήρια Α και Β του νότιου συγκροτήματος του Π.Θ. στη Λαμία, κάνοντας χρήση ορισμένων χώρων διδασκαλίας από κοινού με τα άλλα δύο Τμήματα της Σχολής Θετικών Επιστημών (Σ.Θ.Ε.) και τα Προγράμματα Σπουδών των Μηχανικών Πληροφορικής Τ.Ε. και Ηλεκτρονικών Μηχανικών Τ.Ε., μη διαθέτοντας αξιοπρεπείς χώρους γραφείων για το διδακτικό και ερευνητικό προσωπικό (ΔΕΠ, Έκτακτο Διδακτικό Προσωπικό (ΕΔΠ), Μεταδιδακτορικοί Ερευνητές και Υποψήφιοι Διδάκτορες) καθώς και για τη στέγαση του θεσμοθετημένου ερευνητικού εργαστηρίου ΕΕΜΕ του. Επίσης, μέσα από την αύξηση του αριθμού των φοιτητών και του προσωπικού, είναι δεδομένη η συνεχής ανάπτυξη των τριών Τμημάτων της Σ.Θ.Ε., που δραστηριοποιούνται στις προαναφερόμενες εγκαταστάσεις, γεγονός που δημιουργεί συνεχώς μεγαλύτερες ανάγκες σε χώρους διδασκαλίας, εργαστηρίων, γραφείων, διοίκησης και λοιπών κοινόχρηστων και βοηθητικών χώρων.

Επιπρόσθετα, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας θεωρεί ότι απαραίτητη προϋπόθεση για την ανάπτυξή του αποτελεί η δημιουργία ακαδημαϊκού περιβάλλοντος με επαρκείς υποδομές, που ευνοούν την εργασία, υποστηρίζουν τη διδασκαλία και την έρευνα και ενισχύουν τη δημιουργικότητα όλου του ανθρώπινου δυναμικού του και την ανταγωνιστικότητά του¹⁶.

Το Τμήμα Μαθηματικών, υιοθετώντας την παραπάνω άποψη, κατέγραψε τις ανάγκες σε κτηριακές υποδομές εκτιμώντας τη σύνθεσή του σε πλήρη ανάπτυξη και τις αποτύπωσε στο «Κτηριολογικό Πρόγραμμα Τμήματος Μαθηματικών του Π.Θ.»¹⁷. Τον εν λόγω προγραμματισμό απέστειλε στις αρμόδιες Πρυτανικές Αρχές γνωρίζοντας ότι προγραμματίζεται μεταξύ άλλων και μελέτη, που αφορά στη δημιουργία φοιτητικών Εστιών και εκπαιδευτικών και ερευνητικών υποδομών του Πανεπιστημίου σε Βόλο και Λαμία (έργο ΣΔΙΤ). Επίσης, σε συνεργασία με τα άλλα Τμήματα της Σ.Θ.Ε., επιδιώκει να γίνουν οι απαραίτητες συντηρήσεις των υπαρχόντων εγκαταστάσεων εντός του επόμενου ακαδημαϊκού έτους (έως 31/12/2023), μέσω της ένταξης των εργασιών στην προγραμματιζόμενη προγραμματική συμφωνία, για τη συντήρηση των κτηριακών εγκαταστάσεων. Επιπρόσθετα, αναζητούνται προσωρινές λύσεις ενοικίασης κτηριακών υποδομών για την κάλυψη των αναγκών, προκειμένου να καλυφθούν οι εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες όπως αυτές αποτυπώθηκαν στο «Κτηριολογικό Πρόγραμμα Τμήματος Μαθηματικών του Π.Θ.». Στον Πίνακα 9 του παρόντος αρχείου για τη

¹⁴ Βλέπε, στον Πίνακα 6 του παρόντος αρχείου.

¹⁵ Βλέπε, Πρόταση Ακαδημαϊκής Πιστοποίησης του ΠΠΣ του Ιδρύματος, Παράρτημα Β1.

¹⁶ Βλέπε, Στρατηγικός Σχεδιασμός για την Ανάπτυξη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας 2022-2025, ΥΠΟΔΟΜΕΣ, σελ. 9, Παράρτημα Β3.

¹⁷ Βλέπε, το σχετικό έγγραφο Β26.7 στο Λοιπό Υλικό Τεκμηρίωσης, Παράρτημα Β26.

χρονική περίοδο 2021-2026 αποτυπώνεται η επιπρόσθετη επιφάνεια σε τετραγωνικά μέτρα ανά κατηγορία χώρων, που παραχωρείται στο Τμήμα για αποκλειστική χρήση.

Συμπληρωματικά, το Τμήμα Μαθηματικών θα στηρίξει με τη συμμετοχή των μελών της Ακαδημαϊκής του Κοινότητας πρωτοβουλίες και δράσεις που αποσκοπούν:

- Στην «περιβαλλοντική αναβάθμιση όλων των εγκαταστάσεων, με πρωτότυπες μελέτες διαμόρφωσης ευνοϊκού μικροκλίματος, εξοικονόμησης ενέργειας, νερού και δημιουργίας ενός ελκυστικού χώρου για εργασία»¹⁸.
- Στην ευαισθητοποίηση των μελών του ως προς τη μείωση της περιβαλλοντικής επιβάρυνσης.
- Στην υιοθέτηση προγραμμάτων ανακύκλωσης (χαρτί, μελάνι, εξοπλισμός κ.λπ.) εντός του νοτίου συγκροτήματος και τη μελέτη για την αξιοποίηση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας για την τροφοδοσία των υπαρχουσών εγκαταστάσεων.

2.7 Εξωστρέφεια

2.7.1 Διεθνής Προσανατολισμός

Η ενίσχυση του διεθνούς προσανατολισμού του Τμήματος αποτελεί προϋπόθεση για την ουσιαστική του παρουσία ως πόλου ανάπτυξης της έρευνας στη Μαθηματική Επιστήμη και της γενικότερης Μαθηματικής Παιδείας στον ακαδημαϊκό χάρτη. Σε αυτή την κατεύθυνση, κεντρικής σημασίας είναι οι ακόλουθοι στόχοι:

- Υλοποίηση των ερευνητικών του στόχων, όπως αυτοί περιγράφονται στην [Ενότητα 2.1](#) του παρόντος.
- Συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια με ανακοινώσεις του παραγόμενου ερευνητικού έργου.
- Υλοποίηση επιστημονικών εκδηλώσεων με συμμετοχή διακεκριμένων επιστημόνων από το από την Ελλάδα και το εξωτερικό.
- Ενίσχυσης των δράσεων της κινητικότητας καθηγητών και φοιτητών ετησίως μέσω του προγράμματος ERASMUS+.

2.7.2 Σύνδεση με το κοινωνικό και οικονομικό περιβάλλον και την τοπική κοινωνία

Η συμμετοχή του Τμήματος στην πνευματική, πολιτιστική οικονομική και κοινωνική ζωή δίνοντας έμφαση στις δυνατότητες διαδικασιών όσμωσης με την τοπική κοινωνία, χτίζοντας «γέφυρες» μέσα από τις εκπαιδευτικές λειτουργίες του, αποτελεί άλλη μια επιλογή. Βασικοί άξονες του σχεδίου του Τμήματος στην κατεύθυνση αυτή αποτελούν:

- Η ενίσχυση όλων των δραστηριοτήτων διασύνδεσής του με το οικονομικό περιβάλλον (δράσεις Γραφείου Διασύνδεσης, Πρακτική Άσκηση, δημοσιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων κτλ.), με στόχο τη συστηματική συνεργασία με παραγωγικούς φορείς και την ενίσχυση των δυνατοτήτων επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων του.
- Η ανάληψη πρωτοβουλιών για την οργάνωση και προβολή δράσεων με σημαντική παρουσία και αντίκτυπο στην πνευματική, πολιτιστική και κοινωνική ζωή, αναδεικνύοντας το ρόλο των Μαθηματικών Επιστημών καθώς και την αναγκαιότητα στήριξης και βελτίωσης της Μαθηματικής Παιδείας.
- Η διοργάνωση εκδηλώσεων εκλαϊκευσης επιστημονικών θεμάτων για την κατανόηση της Μαθηματικής Επιστήμης από το γενικό κοινό καθώς και η διοργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων στους χώρους του Τμήματος από μαθητές.

¹⁸ Βλέπε, Στρατηγικός Σχεδιασμός για την Ανάπτυξη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας 2022-2025, ΠΡΑΣΙΝΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ, σελ. 10, **Παράρτημα Β3**.

2.8 Διασφάλιση Ποιότητας

Η συστηματική παρακολούθηση του συνολικού έργου του Τμήματος είναι έργο της ΟΜΕΑ η οποία συνεργάζεται στενά με την ΜΟΔΙΠ του Π.Θ. Η εμπειρία που έχει αποκτηθεί τα τελευταία δύο έτη αλλά και η ουσιαστική και αποτελεσματική συνεργασία με τη ΜΟΔΙΠ, η οποία θα εξακολουθήσει και την επόμενη τετραετία, πιστεύουμε ότι θα βοηθήσει στην επίτευξη των στόχων του Τμήματος Μαθηματικών.

Οι στόχοι του Τμήματος Μαθηματικών προς την κατεύθυνση αυτή είναι:

- Η συστηματική καταγραφή του επιτελούμενου διδακτικού και ερευνητικού έργου του τμήματος σε ετήσια βάση και η δημιουργία της Έκθεσης Εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος.
- Η συστηματική παροχή έγκυρων στοιχείων στο πληροφοριακό σύστημα της ΜΟΔΙΠ.
- Η εφαρμογή των συστημάτων λογοκλοπής κατά την εξέταση κάθε τύπου εργασιών των διδασκόντων αλλά και των φοιτητών.
- Η κατάθεση στο ερευνητικό αποθετήριο των εργασιών των φοιτητών, που θα επιλέγουν τα μαθήματα των έξι κατευθύνσεων «ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ», διπλωματικών του ΠΜΣ, των διδακτορικών διατριβών και των μεταδιδακτορικών ερευνητικών εργασιών, όπως και των δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ.
- Η εφαρμογή του κώδικα δεοντολογίας και η αποφυγή κάθε μορφής διακρίσεων.

ΠΙΝΑΚΕΣ 6-9

Πίνακας 6: Χρηματοδότηση του ΠΠΣ του Τμήματος Μαθηματικών στο έτος αναφοράς¹⁹

Πηγές Χρηματοδότησης	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026 ²⁰
Χρηματοδότηση Τακτικού Προϋπολογισμού M3.094	50.499,19	60.000	65.000	70.000	75.000	80.000	80.000
Χρηματοδότηση Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων M3.095	--	20.000	20.000	30.000	30.000	30.000	30.000
⁽¹⁾ Χρηματοδότηση ενεργών εθνικών έργων από ευρωπαϊκά ταμεία M3.089	--	16.000	70.000	29.000	--	--	--
⁽²⁾ Χρηματοδότηση ενεργών έργων από διδάκτρα ΠΜΣ M3.171	--	--	--	8.000	24.000	32.000	32.000
⁽³⁾ Χρηματοδότηση ενεργών ιδρυματικών έργων (ΕΣΠΑ) M3.199	52.566	45.000	50.000	45.000	40.000	35.000	30.000
⁽⁴⁾ Χρηματοδοτήσεις από άλλους πόρους (ΕΛΚΕ) M3.096	9.000	9.000	12.000	15.000	15.000	15.000	15.000
⁽⁵⁾ Χρηματοδότηση ενεργών έργων (σύνολο) M3.169	61.566	54.000	62.000	60.000	55.000	50.000	45.000

⁽¹⁾ Η χρηματοδότηση αναφέρεται στις υποτροφίες Υποψηφίων Διδασκτόρων και Μεταδιδακτορικών Ερευνητών του έργου ParICT.

⁽²⁾ Η χρηματοδότηση αναφέρεται στα έσοδα από τα δύο ΠΜΣ που θα έχουν έναρξη το 2022 και 2023 αντίστοιχα.

⁽³⁾ Η χρηματοδότηση αναφέρεται στο έργο Απόκτηση Ακαδημαϊκής Εμπειρίας για ΕΔΠ.

⁽⁴⁾ Η χρηματοδότηση αναφέρεται σε έργο του ΕΛΚΕ για την ενίσχυση λειτουργικών και εκπαιδευτικών αναγκών του Τμήματος.

⁽⁵⁾ Η χρηματοδότηση αναφέρεται στη συνολική χρηματοδότηση των M3.199 και M3.096.

¹⁹Οι προβλέψεις βασίζονται στην ροή χρηματοδότησης του 2020, βλέπε στο έντυπο **B24.2-ΟΠΕΣΠ-Τμήματος Μαθηματικών**, που περιλαμβάνεται στο **Παράρτημα B24**.

²⁰Ο πίνακας κατασκευάζεται έως το 2026 λόγω των προβλέψεων 5-ετίας που έγιναν στο Κτηριολογικό Πρόγραμμα του Τμήματος, βλέπε Παράρτημα **B26.7**.

Πίνακας 7: Μέλη ΔΕΠ, ΕΕΠ, Ε.ΔΙ.Π, Ε.ΤΕ.Π και Διοικητικό Προσωπικό²¹

Κατηγορία Προσωπικού	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026 ²²
ΔΕΠ ⁽¹⁾	3	5	9	12	16	18	20
ΔΕΠ άλλων Τμημάτων της Σ.Θ.Ε.	1	2	2	2	2	2	2
Εκπαιδευτικό Διδακτικό Προσωπικό (ΕΔΠ) Διδάσκοντες με σύμβαση	8 ⁽²⁾	15 ⁽²⁾	16	10	10	8	8
ΕΕΠ	0	1	1	2	2	2	2
Ε.ΔΙ.Π	0	0	0	1*	2*	3*	5
Ε.ΤΕ.Π	0	0	1	2*	3*	4*	5
Διοικητικό Προσωπικό	3	3	5	5	5	5	5

⁽¹⁾ Η πρόβλεψη στηρίζεται στη μετακίνηση 5 μελών ΔΕΠ από άλλα ΑΕΙ στο Τμήμα Μαθηματικών και στη διάθεση 6 νέων πιστώσεων προς το Τμήμα έως το έτος 2026.

⁽²⁾ Τα στοιχεία αναφέρονται στις ετήσιες εκθέσεις της ΟΜΕΑ του Τμήματος, (βλέπε, Παράρτημα Β26.1, σελ. 30).

^(*) Η πρόβλεψη για τα μέλη Ε.ΤΕ.Π-Ε.ΔΙ.Π για τα έτη 2023-2025 βασίζεται στην εκτίμηση της διάθεσης 1 ετήσια πίστωση προς το Τμήμα Μαθηματικών ανά κατηγορία Ε.ΤΕ.Π, Ε.ΔΙ.Π.

²¹ Οι ποσότητες των μεγεθών εμφανίζονται αθροιστικά έως και το έτος αναφοράς του πίνακα.

²² Ο πίνακας κατασκευάζεται έως το 2026 λόγω των προβλέψεων 5-ετίας που έγιναν στο Κτηριολογικό Πρόγραμμα του Τμήματος, βλέπε **Παράρτημα Β26.7**.

Πίνακας 8: Ενεργοί Φοιτητές των τριών κύκλων σπουδών και Απόφοιτοι²³

Κατηγορία	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026 ²⁴
⁽¹⁾ Προπτυχιακοί Φοιτητές/Απόφοιτοι	81 ⁽²⁾ /0	176 ⁽²⁾ /0	260/0	280/40	280/60	280/60	280/60
Μεταπτυχιακοί Φοιτητές	-	-	-	20*	60**	80	80
⁽³⁾ Υποψήφιοι Διδάκτορες	-	4	18	24	32	36	40

⁽¹⁾ Ο πρώτος αριθμός αφορά στους εγγεγραμμένους προπτυχιακούς Φοιτητές και ο δεύτερος στους Αποφοίτους. Η πρόβλεψη από το 2022-2026 των Φοιτητών που εγγράφονται είναι 60.

⁽²⁾ Οι τιμές αναφέρονται στους εγγεγραμμένους προπτυχιακούς Φοιτητές στη λήξη των ακαδημαϊκών ετών, ήτοι 31/8/2020, και 31/8/2021, αντιστοίχως), τα στοιχεία αναφέρονται στις ετήσιες εκθέσεις της ΟΜΕΑ του Τμήματος, (βλέπε, Παράρτημα Β26.1, σελ. 33).

⁽³⁾ Η πρόβλεψη για τους Υποψήφιους Διδάκτορες βασίζεται στην αναλογία μελών ΔΕΠ που θα υπηρετούν στο Τμήμα, που όπως αναφέρθηκε στο Κτηριολογικό Πρόγραμμα είναι 2 Διδάκτορες /ΔΕΠ, βλέπε Παράρτημα Β26.7.

^(*) Η πρόβλεψη για τους Μεταπτυχιακούς Φοιτητές βασίζεται στην ίδρυση του πρώτου ΠΜΣ και στην εγγραφή 20 φοιτητών.

^(**) Η πρόβλεψη βασίζεται στην ίδρυση του δεύτερου ΠΜΣ και την εγγραφή σε αυτό 20 φοιτητών και τη λειτουργία του πρώτου ΠΜΣ.

²³ Οι ποσότητες των μεγεθών εμφανίζονται αθροιστικά έως και το έτος αναφοράς του πίνακα.

²⁴ Ο πίνακας κατασκευάζεται έως το 2026 λόγω των προβλέψεων 5-ετίας που έγιναν στο Κτηριολογικό Πρόγραμμα του Τμήματος, βλέπε **Παράρτημα Β26.7**.

Πίνακας 9: Υποδομές – κάλυψη επιφάνειας χώρων ²⁵

Περιγραφή Χώρων	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026 ²⁶	Σύνολο m ²
Αίθουσες Διδασκαλίας (Αίθουσες + Αμφιθέατρα)		295	70	200	150	150	150	1015
Εργαστήρια		70	50	150	50	50		370
Ερευνητικά		20	100	150				270
Γραφεία ΔΕΠ		70	80	150	150			450
Γραφεία ΕΔΠ		32,5		67,5	40			140
Γραφεία ΥΔ/ Μεταδιδακτορικών Ερευνητών Μεταπτυχιακών			70	130	130	130	130	590
Γραφεία ΕΕΠ/ Ε.ΔΙ.Π/ Ε.ΤΕ.Π			20	20	40	60		140
Χώροι διοίκησης			40	40				80
Γραμματείες ΠΠΣ/ΠΜΣ	80		100	50				230
Βιβλιοθήκη Σπουδαστήριο					200			200
Υπηρεσία Πληροφορικής Τμήματος					400			400
Αίθουσες συσκέψεων/συνεδριάσεων/σεμιναρ ίων				50	200			250
Μηχανολογικές Εγκαταστάσεις					100	400		500
ΣΥΝΟΛΟ								4635 ²⁷

²⁵ Οι ποσότητες των μεγεθών εμφανίζονται ανά έτος, είναι τα τετραγωνικά που παραχωρούνται στο Τμήμα με αποκλειστική χρήση έως και Μάιος 2022.

²⁶ Ο πίνακας κατασκευάζεται έως το 2026 λόγω των προβλέψεων 5-ετίας που έγιναν στο Κτηριολογικό Πρόγραμμα του Τμήματος, βλέπε **Παράρτημα Β26.7**.

²⁷ Αν αυξηθεί το ποσό κατά 30% (κοινόχρηστοι χώροι), τότε τα τετραγωνικά θα ταυτίζονται με αυτά του Κτηριολογικού Προγράμματος του Τμήματος.